

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Учебно-профориентационный центр»
Красногвардейского района Белгородской области

«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО «Учебно-
профориентационный центр»

В.С. Дубенцев

Приказ № 112 от 28.08 2016 г.



Рассмотрена

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 29.08 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАУ ДО «УЧЕБНО-ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2016-2019 г.г.**

г. Бирюч
2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
II. Содержательный раздел	20
1. Образовательная деятельность по направлениям.....	20
2. Программа воспитания.....	24
3. Инновационная деятельность.....	26
4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	27
III. Организационный раздел	29
1. Учебный план.....	29
2. Условия реализации образовательной программы.....	31
Приложение 1 Перспективный учебный план.....	39

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Межшкольный учебно–производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации школьников п. Красногвардейское начал свою деятельность 10 сентября 1979 года. В соответствии с постановлением Совета министров от 22 декабря 1977года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания школьников общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

С момента открытия учебный комбинат осуществлял профессиональную подготовку по следующим профилям:

- водитель;
- тракторист;
- оператор машинного доения;
- слесарь по ремонту оборудования животноводческих ферм;
- электрик;
- швея;

и занимались учащиеся из трёх школ района:

- Красногвардейской;
- Засосенской;
- Сорокинской.

В 1980 -1981 учебном году к этому списку добавились Стрелецкая и Коломыщевская, 1982-1983 учебном году Калиновская и Верхососенская средние школы.

Так в 1983-1984 учебном году в учебно-производственном комбинате занимались школьники 9-10 классов из 7 школ района.

В 1987 году в УПК вводится обязательная профессиональная подготовка (профильное обучение) учащихся 7-8 классов. Комплектование учебных групп осуществлялось из числа 7-10 классов 8 средних школ района: Красногвардейской, Засосенской, Калиновской, Коломыщевской, Валуянкой, Сорокинской, Верхососенской, Стрелецкой и 1 неполной средней школы: Засосенской.

В 1994 году во исполнение приказа по отделу образования «О расширении и совершенствовании профессиональной подготовки школьников и неработающей молодежи в Красногвардейском УПК» открываются двухгодичные курсы, в ходе которых юноши, окончившие основную общеобразовательную школу и не изъявившие желание продолжить обучение в средней школе и других учебных заведениях, а также работать, получают четыре специальности : слесарь –электромонтажник, тракторист, слесарь механосборочных работ, водитель автомобиля категории «С».

В 1995 г. выполняя решение главы администрации Белгородской области №571 от 1.11.1994 г. в УПК начинают функционировать дополнительные курсы по подготовке водителей категории «В» (этим документом мы руководствуемся и сегодня).

С 2008 года Муниципальное автономное образовательное учреждение

« Межшкольный учебный комбинат» Красногвардейского района является ресурсным центром профессиональной подготовки старшеклассников четырех общеобразовательных школ района, согласно приказа УО № 236 от 1 июня 2008 г. «О создании сети ресурсных центров районе».

За годы своего существования межшкольный учебный комбинат закончили более 20 тысяч учащихся, в том числе около 15 тысяч получили 2 специальности.

МАОУ « Межшкольный учебный комбинат» осуществляет профессиональную подготовку в соответствии:

- . с лицензией Департамента образования от 23 июля 2010 г. № 344866;
- . федеральными, региональными, муниципальными и другими нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений области.

В настоящее время муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Учебно-профориентационный центр» Красногвардейского района осуществляет образовательную деятельность на основе Устава МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр » (в новой редакции) от 09 июля 2014 года и лицензии серия 31Л01 № 0000992 на образовательную деятельность от 30 октября 2014 г. регистрационный номер № 6338.

В соответствии с распоряжением Правительства Белгородской области от 6 октября 2014 года №431 – «Об организации профессионального обучения лиц, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях организации профессионального обучения старшеклассников на получения первой рабочей профессии, востребованной на рынке труда Белгородской области, на бюджетной основе, второй рабочей профессии на платной основе по желанию учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) было организовано обучение старшеклассников из 15 школ района в МАУ ДО « Учебно-профориентационный центр» по трём профессиям. Первая профессия на бюджетной основе – Швея и Тракторист категории «С» и вторая на платной основе - Водитель транспортных средств категории «В».

Организация Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Законом об образовании и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Организация образовательного процесса в МАУ ДО « Учебно-профориентационный центр» регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно («Закон об образовании РФ» ст.15, п. 1).

Основной Целью образовательной программы МАУ ДО « Учебно – профориентационный центр» является:

Создание условий мотивации личности к познанию, развития творческого потенциала, формирование знаний, умений и навыков на широкой политехнической основе, обеспечение адаптации обучающейся молодежи к жизни в обществе посредством освоения образовательных, общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы **задач**:

- создание условий для самореализации, самоопределения личности обучающегося;
- усвоение обучающимися технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- формирование потребности в труде, навыков культуры труда;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска профессий;
- формирование творческого потенциала личности обучающихся;
- развитие технического мышления, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- профессиональное самоопределение и саморазвитие обучающихся в избранной сфере деятельности;
- развитие позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества (человек, здоровье, природа, труд, семья , Отечество).

«Модель выпускника МАУ ДО «Учебно-профорientационный центр»»



Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Заместитель директора:

- организует текущее и непосредственное планирование деятельности педагогического коллектива,
- координирует работу преподавателей и мастеров производственного обучения по выполнению учебных планов и программ,
- организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации;
- осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- организует работу по подготовке и проведению экзаменов;
- обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении.

Методист:

- организует контроль за реализацией образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса в МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр»;
- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты преподавателей и мастеров производственного обучения о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, календарно-тематические планы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные преподавателями и педагогами дополнительного образования «МАУ ДО Учебно – профориентационный центр»).
- осуществляет контроль над реализацией образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность обучающегося к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения общеобразовательной программы, обучающиеся разных направлений получают определенный уровень политехнических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, развивают и воспитывают понимание важности труда в жизни современного человека.

Таблица 1

Требования к обучающимся МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр»

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по профессии; - социальный заказ нашего региона; - индивидуальные запросы; - образовательные потребности; -практико-ориентированный.
2	Умения и навыки	-созидательного труда; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - технико-технологического и организационного решения; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	- готовность к сотрудничеству; - доброта, чуткость; - инициативность; -культура общения; - трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, проектная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня, в праздниках.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем профессионалов, ярких индивидуальностей, сочетание опыта и творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Таблица 2

Требования к личности педагога (преподавателя)

№ п/п	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	- педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; - личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
4	Умения	- видеть конечный результат, приступая к любому делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; - общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; - способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на максимальный результат.
6	Опыт	- работа в творческих группах; - организация исследовательской работы, - участие с обучающимися в конкурсах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	- не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление в трудовой деятельности

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- уровень успеваемости обучающихся по общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс – диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Таблица 3

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Старшие школьники			
Тестирование, контрольная работа, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование	Тестирование, контрольная работа, написание творческой работы, защита исследовательской работы	Исследовательские и проектные работы	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах, участие в научно-практических конференциях

Таблица 4

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Обучающийся не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется
2. Обучающийся затрудняется в предвидении результатов работы	Недостаточно развито творческое мышление, умения анализировать, сравнивать	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений
3. Обучающийся затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов	Недостаточно сформированные умение оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях направленности разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МАУ ДО « Учебно-профориентационный центр » являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, регионального уровня и получение свидетельства по обучаемой профессии.

По окончанию учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр » Красногвардейского района

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немислимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность.

Методическая деятельность МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр » – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в УДО.

Управление методической работой включает прогнозирование, организацию, планирование, реализацию мероприятий, учёт, контроль, коррекцию.

Формы методической работы в МАУ ДО « Учебно-профориентационный центр»: тематические педсоветы, методическое объединение педагогов, работа педагогов над темой самообразования, открытые занятия, методические выставки, смотры-конкурсы методических пособий, работа с малоопытными специалистами, работа с вновь пришедшими педагогами, семинары, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного занятия, организация работы с одарёнными детьми, разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, организации, проведению и анализу современного занятия, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация, оперативное информирование о содержании направлениях

развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Деятельность педагога дополнительного образования, методиста образовательного учреждения немыслима без методического обеспечения.

Основные виды методической деятельности МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр»:

- самообразование;
- методические исследования;
- описание и обобщение передового опыта;
- создание методической продукции;
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическая коррекция.

Направлениями методического обеспечения МАУ ДО «Учебно – профориентационного центра» являются:

- разработка методической продукции;
- обучение кадров;
- информационные услуги.

Методическое обеспечение образовательных программ включает разработку бесед, экскурсий, конкурсов, наглядного дидактического материала, тематики и методик исследовательских и проектных работ.

В разделе образовательных программ «Список литературы» представлена литература, используемая при подготовке и проведении занятий педагогами.

Методистом МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр», для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса проводится подбор рекомендаций, научно-методических материалов. Направлением методического обеспечения МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» являются разработанные методистами и педагогами методические рекомендации для педагогических работников МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» и специалистов образовательных учреждений района.

При проведении массовых мероприятий задачей методиста является оказание информационно-консультативной помощи, обеспечение высокого уровня их организации и проведения.

Благодаря проводимой методической работе МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» удастся создать благоприятные условия для

функционирования и развития образовательного учреждения и профессионального роста педагогических кадров.

Программы профессиональной подготовки «Швея»

Цель программы: профессиональная подготовка старшеклассников по профессии «Швея». Формирование знаний и умений, навыков по профессии, профессиональная ориентация обучающихся на рынке труда, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда.

Задачи:

- усвоение обучающимися технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- формирование потребности в труде;
- овладение обще-трудовыми и специальными умениями;
- развитие технического мышления, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- профессиональное самоопределение и саморазвитие обучающихся в избранной сфере деятельности;
- эмоционально-эстетическое воспитание обучающихся;
- воспитание художественного вкуса, чувства меры и гармонии.

Ожидаемый результат по итогам реализации программы:

должны знать:

- методы и приёмы выполнения простых операций;
- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок возникающих при выполнении машинных работ,
- рациональную организацию труда на рабочем месте.
- безопасные методы труда, основные средства и приёмы предупреждения и тушения пожаров,

должны уметь:

- выполнять на машинах или вручную простые операции по пошиву изделий из различных материалов,
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила безопасного труда, электро и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.
- контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, зачетов, олимпиад, выставок, экзаменов.

«Тракторист категории «С»

Цель программы: профессиональное обучение обучающихся старших классов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях по профессии тракторист категории «С» и получения после обучения удостоверения тракториста – машиниста (тракториста) на право управления самоходными машинами категории «С» - колёсными тракторами с двигателями от 25,7 до 77,2

Задачи:

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- формирование потребности в труде;
- овладение обще-трудовыми и специальными умениями;
- развитие технического мышления, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- подготовка к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности;

Ожидаемый результат по итогам реализации программы:

должны знать:

- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения ;
- правила перевозки грузов;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- правила эксплуатации транспортного средства;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

должны уметь:

- строго управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортное средство горюче – смазочными материалами специальными жидкостями;

- обеспечить приём и перевозку грузов;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- уверенно действовать во внестатных ситуациях;
- принимать возможные меры для оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборок узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- своевременно обращаться к специалистам за устранением выявления технических средств.

«Водитель транспортных средств категории «В»

Цель программы: профессиональное обучение старшеклассников по программе водитель транспортных средств категории «В»

Задачи:

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- формирование потребности в труде;
- овладение обще-трудовыми и специальными умениями;
- развитие технического мышления, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- подготовка к осознанному выбору направления будущей профессии.

Ожидаемый результат по итогам реализации программы:

должны знать:

- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- Основы безопасного управления транспортными средствами;
- цели и задачи управления системами «водитель – автомобиль-дорога»;
- особенностями наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала ;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения : пешеходов, велосипедистов;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;

должны уметь:

- безопасно и эффективно управлять транспортными средствами (составом транспортных средств) в различных условиях движения:

- соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникшие в дорожном движении;
- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортного средства);
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортного средства);
- обеспечить безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо приём, размещение и перевозку грузов ;
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно–транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно – транспортном происшествии;
- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).

«Водитель транспортных средств категории «С»»

Цель программы: профессиональное обучение старшеклассников по программе водитель транспортных средств категории «С»

Задачи:

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- формирование потребности в труде;
- овладение обще-трудовыми и специальными умениями;
- развитие технического мышления, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- подготовка к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат по итогам реализации программы:

должны знать:

- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;

- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- цели и задачи управления системами «водитель – автомобиль-дорога»;
- особенностями наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала ;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения : пешеходов, велосипедистов;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;

должны уметь:

- безопасно и эффективно управлять транспортными средствами (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
- соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникшие в дорожном движении ;
- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортного средства);
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортного средства);
- обеспечить безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо приём, размещение и перевозку грузов;
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно – транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- Своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно – транспортном происшествии;
- Совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств)

«Кройка и шитьё»

Цель программы: создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования конструирования и технологии изготовления одежды.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий;
- обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;
- обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научить изготавливать чертёж выкройки швейного изделия;
- научить читать чертежи;
- научить определять название и форму деталей кроя;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделия;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- научить выбирать последовательность операций по изготовлению.

Воспитательные:

- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижений поставленных задач;
- воспитывать культуру общения в коллективе обучающихся во время занятий;
- воспитывать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.

Развивающие:

- развивать моторику рук во время занятий;
- развивать идейно – художественное мышление;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий;
- развивать творческие способности обучающихся посредством формирования их интересов, любознательности, самостоятельности мышления, подготовка к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

Навыки:

- планировать последовательность изготовления изделий;
- качественно выполнять работу, рационально использовать материал и время;

- уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий;
- уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов;
- уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий;
- уметь изготавливать швейные изделия и различные виды отделок;
- уметь выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО);
- уметь читать чертежи.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направленностям

Учитывая специфику учреждения в МАУ ДО «Учебно – профориентационный центр », образовательный процесс осуществляется по 2 направленностям.

Таблица 5

Соотношение направленностей образовательной деятельности

№	Направленность	Кол-во программ по направленностям/ %
1	Профессиональная	4/80
2	Художественная	1/20
Всего:		100

1 Соотношение направленностей образовательной деятельности

Профессиональное направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует обучающихся на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей обучающихся и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности профессионального направления направлено на:

- получение профессиональной подготовки по рабочим профессиям, которые востребованы на рынке труда;
- формирование политехнической, духовно – нравственной и трудовой культуры школьников, становлению их субъективности и индивидуальности, развитию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей деятельности, их ориентации в мире профессий, создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программы художественного направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению, обучающимся основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Виды художественно-творческой деятельности лежащие в основе:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентировочная: формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;

- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;
- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание обучающимися собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс личностно ориентирован.

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы: (выставки, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады).

Результатом обучения на МАУ ДО «Учебно – профориентационный центр» должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таблица 6

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Вид программы	Количество	%
Типовые	-	-
Модифицированные	5	100
Экспериментальные	-	-
Авторские	-	-
Всего:	5	100

Классификация общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Направленность	Программы			
	Типовые	Экспериментальные	Модифицированные	Авторские
Профессиональное	-	-	По профессии «Швея», «Тракторист категории «С», «Водитель транспортных средств категории «В», Водитель транспортных средств категории «С»	
Всего:	-	-	4	0
Художественная	-	-	«Кройка и шитьё»	
Всего:	-	-	1	0
Итого:	-	-	5	0

Деятельность детей осуществляется по группам, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 15 до 18 лет.

Численный состав учебных групп определяется Уставом МАУ ДО «Учебно-профорientационный центр» и общеобразовательной (общеразвивающей) программой, реализуемой в группах.

Продолжительность занятий по 2-3 академических часа в день, 2-3 раза в неделю, в соответствии с расписанием, образовательной (общеразвивающей) программой и учебно-тематическими планами. Продолжительность учебного занятия среднего и старшего школьного возраста, не более 45 минут. В процессе занятий (не реже, чем через каждые 45 минут), а также между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия начинаются с 8-30 и заканчиваются в 20-10. Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося в неделю не превышает 6 академических часов.

Соотношение численности обучающихся по направленностям

Направления	Численность обучающихся
	%
Профессиональное	80
Художественное	20
Всего:	100

Основными показателями результативности образовательного процессов МАУ ДО « Учебно – профориентационный центр» являются:

- получение свидетельств по профессиям;
- достижения обучающихся: результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах , проектных работах
- освоение обучающимися образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- сохранность континента обучающихся - анализ журналов учета работы учреждения;
- поступление воспитанников в учебные заведения по профилю обучения;
- повышение профессиональной компетентности преподавателей и педагогов дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Таблица 9

Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

№ п/п	Название	Тип	Возраст детей, лет	Срок реализации	ФИО педагога
1	Швея	модифицированная	15-18	2года	Бакланова Г.А.
2	Тракторист категории «С»	модифицированная	15-18	2года	Яценко В.В.
3	Водитель транспортных средств категории «В»	модифицированная	15-18	2года	Яценко Г.В.
4	Водитель транспортных средств категории «В»	модифицированная	15-18	2года	Яценко Г.В.
5	« Кройка и шитьё»	модифицированная	15--18	1 год	Бакланова Г.А.

2. Программы воспитания

Воспитательная работа МАУ ДО «Учебно- профориентационный центр» - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом и отдельным преподавателем и педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Цель системы воспитания МАУ ДО «Учебно- профориентационный центр»: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Предоставить разностороннее, универсальное, дополнительное образование;
2. Совершенствовать работу, направленную на формирование устойчивого интереса обучающихся к педагогическому процессу;
3. Усилить общекультурную направленность образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся, а также их творческого самовыражения;
4. Продолжить формировать у обучающихся умения и применять знания на практике.
5. Продолжить работу по диагностике, фиксирующую уровень знаний обучающихся на каждом этапе обучения;
6. Формирование нравственных основ личности;
7. Организация воспитательного пространства через занятия в учреждении.

МАУ ДО «Учебно- профориентационный центр» считает своей основной миссией формирование социально-адаптированной, компетентной личности, способной к активному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный аспект в своей деятельности учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» комфортно.

Работа с детьми для педагога (преподавателя) есть нравственно ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим планированием и техникой. Планируя процесс воспитательной работы, педагоги четко определяют для себя цели воспитания и средства его осуществления в соответствии с теми задачами, которые они ставят перед собой. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому каждый из педагогов планирует воспитательную работу с объединением в соответствии с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Воспитательная работа объединений осуществляется на основе планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждого объединения видов деятельности.

Воспитательная работа с учащимися **среднего школьного возраста** ориентирована на преемственность начального и среднего звена, адаптацию учащихся в учебно-воспитательном процессе станции, изучение личностных особенностей детей, определение нравственного уровня воспитанности, изучение познавательных способностей и особенностей каждого ребенка.

Деятельность учащихся **старшего школьного возраста** опирается на знакомство с народными традициями и обычаями (воспитание в семье, почитание старших, гостеприимство, добрососедство, почитание родителей и женщин, бережливость, этикет, раскаяние, уход за захоронениями), проведение бесед по профилактике правонарушений, активное участие в жизни учреждения, в ее учебно-воспитательном процессе.

Программы деятельности педагогов (преподавателей) отражают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с направлениями деятельности, педагогический контроль за учебным процессом и его основное содержание, деятельность по самообразованию, направленную на реализацию единой методической темы.

3. Инновационная деятельность

Педагог дополнительного образования - это ключевая фигура, от профессионализма которого зависит качество образовательного процесса. Включение педагога (преподавателя) в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

Инновационная деятельность педагога (преподавателя) позволяет перейти учреждению на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

Ведущие идеи обновления образовательного процесса нашли свое отражение в Программе развития и Плане работы.

Понятие «новое» является одним из стержневых понятий в инновационной педагогике.

Направления инновационной деятельности МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр»:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми (работа НОУ);
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса (сайт учреждения).

4. Взаимодействие с родителями и учреждениями.

Работа с семьей

Работа с семьей включает в себя: обследование семей и изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

Цель МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» при работе с семьей: организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка, через реализацию следующих задач:

- изучение семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;
- организация семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности;
- развитие культуры внутрисемейного общения;
- выявление функции сотрудничества педагогического коллектива и родителей;
- создание творческой группы по поддержке и взаимодействию с семьями, возрождение семейных традиций, утверждение здорового образа жизни;
- определение формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- использование личностно-ориентированного подхода к ребенку и родителям;
- проведение анализа результатов совместной деятельности педагогического коллектива учреждения и родителей по воспитанию учащихся.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфер их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе в семье;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» большое внимание уделяет формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе учреждения, анкетирование родителей, результаты бесед педагогов (преподавателей) с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях обучающихся. Их мнения,

пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми.

Педагогическими работниками ежегодно проводятся различные исследования, с целью изучения образовательных интересов, потребностей, мотивов детей, родителей. С родителями обучающихся проводится диагностика «Удовлетворенность родителей работой МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр», анализ результатов которой позволил обозначить определенные проблемы: в недостаточной информированности о существовании и деятельности учреждения; еще не все родители посетили учреждение (мероприятия, занятия) – главное объяснение – недостаток времени. Поэтому коллективу необходимо совершенствовать формы взаимодействия с семьей. Каждый педагог должен помнить, что мы партнеры родителей в воспитании и становлении личности ребенка и главные ценности необходимо находить в тесном общении с детьми и родителями.

конкурсах.

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Основным документом, определяющим требования к организации образовательного процесса является Учебный план МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр».

Реализация Учебного плана предполагает:

-удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;

-повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;

-создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Направление обучения	Наименование образовательной программы	Количество часов в неделю	Количество групп в неделю	Количество обучающихся
	2	3	4	5	6
1	Профессиональное	«ШВЕЯ»	12	2	16
2	Профессиональное	«Тракторист категории «С»	6	1	19
3	Профессиональное	«Водитель транспортных средств категории «В»	30	15	256
4	Профессиональное	« Водитель транспортных средств категории «С»»	-	-	-
5	Художественное направление	«Кройка и шитьё»	-	-	-
		Итого:	48	18	291

Учебный план по освоению образовательных программ на 2016-1017 учебный год

№ п/п	Профессия	Количество часов		Всего часов
		10 кл	11 кл	
1	Тракторист категории «С» Вождение транспортного средства	210	-	210
		80	-	218
2	Швея Летняя производственная практика	204	-	204
		82	-	286
3	Водитель транспортных средств категории «В» Вождение транспортного средства	68	66	134
		28	28	190

МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр» реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации каждого ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

Поставленные цели и задачи заключаются не только в том, чтобы дать детям конкретные знания, но и заложить основы целостного видения мира во всем его многообразии, воспитать творчески активную, социально-ответственную личность.

В образовательный процесс педагогический коллектив ежегодно вовлекает детей из социально незащищенных семей. Большое внимание оказывается детям, требующим к себе особого педагогического внимания. В 2016-2017 учебном году таких детей обучается 2 человека. Работа педагогов

(преподавателей) способствует развитию у таких детей самоконтроля, саморегуляции.

2. Условия реализации образовательной программы

Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 10 человек.

Таблица 11

по уровню образования:

Всего пед работников	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
10	5	50	-	-	5	50

Таблица 12

по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без учета квалификационной категории	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
-	-	3	30	7	70

50% педагогических работников имеют высшее образование.

Первую квалификационную категорию имеют 30% педагогических работников, 70% педагогов имеют большой опыт работы с детьми (педагогический стаж более 20 лет).

Для реализации программы планируется повышение квалификации педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями; методами работы по новым технологиям, мониторингом в работе с ключевыми компетенциями, разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (дистанционных, индивидуальных и др.).

Сегодня педагогический коллектив учреждения находится в совместном с обучающимися и родителями творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития. Таким образом, образовательный процесс строится на основе подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ребенка в активную познавательную и обучающуюся деятельность в зоне его ближайшего развития.

Работа с педагогическими кадрами

Цель работы с педагогическими кадрами в МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр»: повышение профессионального мастерства, педагогической техники педагога (преподавателя), которая реализуется через:

- совершенствование методической подготовки преподавателя (педагогов);
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- поддержка педагогов (преподавателя), разрабатывающих и стремящихся к реализации

- программ, курсов, пособий и т.п.;
- организация информационного обеспечения педагогов (преподавателя);
 - внедрение в практику работы основ научной организации труда.

Методическое объединение МАУ ДО « Учебно – профориентационный центр» ведет работу над методической темой «Повышение качества профессиональной подготовки школьников в учреждениях дополнительного образования».

Формами работы МО являются заседания, на которых обсуждаются актуальные проблемы, подготовка и проведение открытых занятий, мероприятий, конкурсов, оказание методической помощи и др.

Эффективной формой организации методической деятельности педагогов (преподавателя) является работа над единой методической темой.

Материально-техническая база

Территория МАУ « Учебно- профориентационный центр» состоит из административного здания, общая площадь – 2105,6 м². В здании имеется 6 учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, кабинет директора и др. Помещения уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм.

Таблица 12

№	Наименование	Кол- во(шт)	Площадь(кв.м)
1	Административное здание	1	2015,6
2	Учебные кабинеты	6	398,6
3	Лаборатории	1	33,6
4	Мастерские	1	64
5	Автодром	1	6464
6	Гаражи	1	256

В учреждении созданы хорошие условия для реализации воспитательной работы.

В осуществлении процесса задействованы: библиотека, видеотека, учебные кабинеты .

Образовательная деятельность педагогов (преподавателей) по адресам ведется согласно договоров безвозмездного временного пользования муниципальным имуществом.

Все помещения задействованы в полном объеме, как в образовательном процессе, так и в воспитательной деятельности. Занятия спланированы в соответствии с нормами СанПиНа.

Постоянно закупаются расходные материалы для работы объединений, приобретает оборудование для образовательного процесса.

Технические средства обучения

- Библиотечный фонд: 150 наименований книг, брошюр и журналов.
- Компьютер – 5 шт.

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 3 шт.
- Экран – 3шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.
- Видеотеку – 38 шт.
- Принтер – 3 шт.
- Брошюратор -1 шт.

Норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Здание существует около 150 лет. Косметический ремонт проводится каждый год.

Характеристика социального заказа

Социальный заказ, который выполняет МАУ ДО « Учебно-профориентационный центр» в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента обучающихся и их родителей.

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в районе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост конкуренции среди учреждений дополнительного образования за обучающихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания обучающихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Реальность социального заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности и интеллектуальные запросы.

В учреждении дополнительного образования может проводиться работа с таким группам обучающихся как: одаренные дети и дети с ОВЗ. При наличии таких учащихся работа с данными группами будет строиться особым образом.

Учреждение дополнительного образования в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности обучающегося, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством

разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий, но это пока в будущем.

Сроки реализации	Задачи-действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемые результаты
Создание условий для эффективной образовательной деятельности МАУ ДО « Учебно-профориентационный центр» Совершенствование организации образовательного процесса			
Ежегодно (май-июнь)	Анализ эффективности деятельности МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр»	Аналитическая оценка деятельности учреждения	Проблемно-ориентированный анализ
Ежегодно	Информирование обучающихся образовательных учреждений различных типов, родителей о направлениях деятельности МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр»: -реклама -организация встреч, участие в мероприятиях	Анализ способов информирования	Аналитическая справка
Ежегодно Сентябрь, май Сентябрь, май Сентябрь, май Сентябрь, май	Организация и проведение исследований обучающихся, родителей, педагогов: -«Образовательные потребности» -«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью Учреждения» -«Удовлетворенность обучающихся жизнью в МАУ ДО «Учебно- профориентационный центр» - «Удовлетворенность преподавателей (педагогов) работой Учреждения»	Анализ результатов исследования	Справки по результатам исследования
Сентябрь	Открытие новых объединений с учетом образовательных запросов социума	Анализ общеобразовательных (общеразвивающих) программ новых объединений	Общеобразовательные (общеразвивающие) программы новых объединений
Ежегодно	Разработка новых общеобразовательных	Экспертиза, анализ, рецензирование новых	Общеобразовательные

2016-2019	(общеразвивающих) программ, модификация существующих (с учетом запросов обучающихся, родителей и др.	программ	(общеразвивающие) программы
Ежегодно 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год	Мониторинг: -усвоения программного материала -реализации образовательных программ -уровня воспитанности учащихся	Анализ результатов мониторинга	Заключение по результатам мониторинга
Ежегодно	Повышение уровня проведения педагогических советов, семинаров, воспитательных мероприятий	Мониторинг качества проведения педсоветов, семинаров и др. мероприятий	Аналитическая справка
Ежегодно	Осуществлять контроль за деятельностью педагогических работников, обучающихся, посещением занятий детьми	Мониторинг качества ведения занятий, уровня обученности и посещаемости	Справки
Ежегодно	Разработка и экспертная оценка методических рекомендаций, пособий (методической продукции)	Анализ результатов экспертизы методической продукции	Методическая продукция. Заключение по результатам экспертизы
Ежегодно	Совершенствовать образовательную, исследовательскую и проектную деятельность	Анализ деятельности	Аналитическая справка
Ежегодно	Создание условий жизнедеятельности МАУ ДО «Учебно-профорientационный центр», необходимых и достаточных для ее функционирования	Анализ условий жизнедеятельности учреждения	Аналитические отчеты, справки
Ежегодно	Совершенствование материально-технической базы	Анализ деятельности и связей учреждения с различными структурами, организациями (влияние на материальную базу учреждения)	Договора с учреждениями и организациями
Ежегодно	Диагностика родителей, обучающихся, педагогов(преподавателей) «Удовлетворенность образовательным процессом»	Анализ результатов диагностики	Аналитическая справка
Формирование творческого потенциала личности обучающихся, ориентация на личностно-ориентированное обучение. Создание условий для самореализации, самоопределения обучающихся			

Ежегодно	Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности	Анализ планов деятельности. Анализ условий	Аналитическая справка
Постоянно	Способствовать развитию творческого мышления обучающихся на занятиях в объединениях, реализующих общеобразовательные (общеразвивающие) программы всех направленностей.	Анализ занятий	Открытые занятия, обмен опытом
Ежегодно	Расширение возможностей обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках на различных уровнях	Анализ возможностей и результатов	Аналитические справки
Ежегодно	Отслеживание уровня достижений обучающихся	Мониторинг достижений	Банк достижений
Ежегодно	Продолжение и совершенствование работы по овладению детьми старшей возрастной группы проектной и исследовательской деятельностью	Анализ деятельности	Аналитическая справка
Ежегодно	Организация публикаций творческих работ учащихся в печатных изданиях и электронных ресурсах.	Анализ творческих работ, формирование банка данных	Публикации, банк данных
Создание оптимальных условий для самообразования и профессионального самоопределения педагогов (преподавателей)			
Ежегодно	Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогическим работникам (самообразование, педсоветы, семинары).	Анализ условий и мероприятий.	Аналитическая справка
Ежегодно	Осуществление консультационной помощи педагогам(преподавателям)	Мониторинг деятельности педагогов(преподавателей).	Консультации по вопросам образовательной деятельности
Ежегодно	Пополнение Портфолио педагогов (преподавателей)	Анализ портфолио	Портфолио

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения обучающимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования

Таблица 15

Средства оценки реализации общеобразовательных программ по возрастным группам

Обязательные формы освоения обучающимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ		Формы учета достижений	
Средняя возрастная группа			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, участие в конференциях	Накопительная папка	Участие в выставках, конкурсах, праздниках, олимпиадах, фестивалях
Старшая возрастная группа			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад,	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, участие в конференциях, участие в выставках	Накопительная папка	Участие в выставках, конкурсах, праздниках, олимпиадах, фестивалях, конференциях, творческие отчеты

Приложение 1
Перспективный учебный план

№ п/п	Направление обучения	Наименование образовательной программы	Перспективное количество часов	Перспективное количество групп	Перспективное количество обучающихся
	2	3	4	5	6
1	Профессиональное	«ШВЕЯ»	18	3	45
2	Профессиональное	«Тракторист категории «С»	12	2	30
3	Профессиональное	«Водитель транспортных средств категории «В»	30	15	225
4	Профессиональное	« Водитель транспортных средств категории «С»»	6	1	15
5	Художественное направление	«Кройка и шитьё»	4	1	15
		Итого:	40	22	330